

نشاط صفي: اكتشاف الخطأ وصحح الإجابة

الجمهور: المرحلة المتوسطة فما فوق مع تكييف المعلم. الهدف: التمييز بين الحقيقة والرأي والتعميم، وتحسين إجابة بأدلة. الزمن المقترح 25 دقيقة. المواد: النص أدناه وورقة وقلم؛ لا يحتاج النشاط حسابًا أو أداة خارجية.

نص الطالب — مثال اصطناعي متعمد الأخطاء: «كل مدينة فيها أشجار لا تعاني من الحرارة. اللون الأخضر هو أجمل لون. لذلك فإن زرع شجرة واحدة أمام كل منزل يحل جميع مشكلات المناخ». لا تستخدم النص بوصفه معلومة علمية.

مهمة 1: صنف كل جملة إلى ادعاء قابل للتحقق أو رأي أو تعميم يحتاج تقييدًا. ضع دائرة حول «كل» و«جميع» وفسّر أثرهما.

مهمة 2: اكتب سؤالين تبحث بهما عن الدليل، مثل: ما العوامل الأخرى التي تؤثر في حرارة المدن؟ ماذا تقيس الدراسة وكيف؟

مهمة 3: أعد كتابة النص في فقرتين قصيرتين، إحداهما تبين ما يحتاج دليلًا، والأخرى تذكر حدود ما تستطيع الجزم به. لا تختلق نسبة أو دراسة.

مهمة 4: تبادل الورقة مع زميل. ضع ملاحظة على عبارة دقيقة وملاحظة على ادعاء ما زال يحتاج مصدرًا.

دليل المعلم: ابدأ بقراءة مشتركة، ثم 7 دقائق للتصنيف و8 دقائق لإعادة الكتابة و5 دقائق للمراجعة. استخدم وثيقة تعليمية موثوقة عن المدن والمناخ إذا أردت إضافة حقائق. دون مصدر، يكتفي الطالب بتحديد ما يلزم التحقق منه.

إجابة إرشادية: جملة اللون رأي. الجملتان الأخريان تعميومان غير مسندين. صياغة مناسبة: «يحتاج أثر الأشجار في حرارة مدينة إلى دليل يراعي الموقع والظروف. لا يكفي هذا النص للقول إن إجراء واحدًا يحل جميع مشكلات المناخ». تقبل صياغات مختلفة تحافظ على الحدود.

التقييم: 2-0 للتصنيف، و2-0 للسؤال، و2-0 لتجنب الجزم، و2-0 للصياغة، و2-0 لمراجعة الزميل. لا تقيم الطالب على تأييد رأي محدد.

التكييف: اقرأ النص شفهيًا مع إتاحة نسخة مكتوبة وخط أكبر، أو قسم المهمة إلى جملة واحدة. لا تجمع أسماء الطلاب أو أوراقهم عبر الموقع.

امتداد الماء والنبات: أعط الطلاب عبارتين اصطناعيتين «الصورة دليل قياس» و«الصورة توثيق يحتاج قياسًا». ليكتبوا ما يثبت كل عبارة. لا تطلب أسماء طلاب أو صورهم ولا توجه الأطفال إلى مواقع مائية خطيرة.

الذكاء الاصطناعي الإنساني — DJAIRI. إصدار 1.1. تعليم ومراجعة بشرية؛ لم يختبر ميدانيًا مع جمهور.